

活用シート6	問題用紙	年 組 番	氏名
--------	------	-------	----

答えは、解答用紙の解答欄らんに書きましょう。

(一) ある店では、ドーナツを1個  $a$  円、メロンパンを1個140円、カレーパンを1個160円、カツサンドを1個230円で売っています。

1 ドーナツ1個を2割引きで買ったときの代金を表す式を  $a$  を用いた式で表しなさい。

2 みちよさんは、メロンパンを  $x$  個とカレーパンを  $y$  個買いました。このとき、 $140x + 160y$ (円)は何を表していますか。答えを書きなさい。

3 カツサンドを  $z$  個買って1000円札1枚を出すと、おつりが返ってきました。不等号を用いて、この数量の関係を表す式を書きなさい。

(二) たかゆきさんとまみさんは、次の問題について考えています。

問題

折り紙を何人かの生徒に配るのに、1人に10枚ずつ配ると90枚余りました。  
また、1人に15枚ずつ配ると40枚たりませんでした。  
生徒の人数と折り紙の枚数を求めなさい。

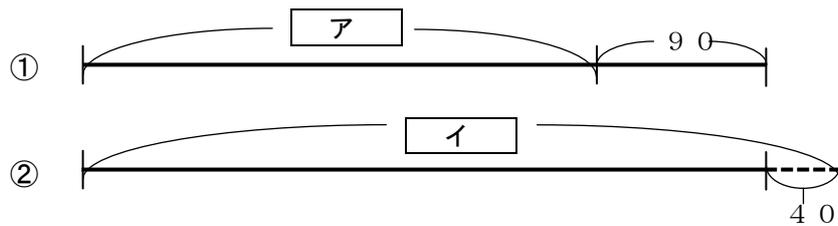
1 たかゆきさんは、次のような図をかき、方程式をつくりました。たかゆきさんの考え中の **ア** ~ **ウ** に当てはまる言葉や式を書きなさい。

【たかゆきさんの考え】

生徒の人数を  $x$  人として、折り紙の枚数について

- ① 1人に10枚ずつ配ると90枚余る。
- ② 1人に15枚ずつ配ると40枚たりない。

ということをも、線分図で表すと、



となります。

①、②の線分図の関係から、**ウ** という方程式をつくることができます。

2 まみさんは、たかゆきさんと別の考えで方程式をつくりました。**エ**、**オ** に当てはまる言葉を書きなさい。

【まみさんの考え】

この方程式は、**エ** を  $x$  枚として、**オ** を2通りの式で表すと、

$\frac{x-90}{10}$  と  $\frac{x+40}{15}$  になります。この2つの式が表す量が等しいことから

$\frac{x-90}{10} = \frac{x+40}{15}$  という方程式をつくることができます。

3 たかゆきさんの考えかまみさんの考えのいずれかを用いて、生徒の人数と折り紙の枚数を求めなさい。

- 4 次の問題について、何の量を  $x$  にするかを示して方程式をつくり、それを解いて答えを求めなさい。

問題

マラソン大会で、生徒全員にあめ湯を配るのに、1人200mLずつ分けると6Lたりませんでした。また、1人150mLずつ分けると7.5L余りました。生徒全員の人数を求めなさい。

活用シート6	解答用紙	年 組 番	氏名
--------	------	-------	----

(一)

1

	円
--	---

2

--

3

--

(二)

1

ア		イ	
ウ			

2

エ		オ	
---	--	---	--

3

生徒の 人数		人	折り紙 の枚数		枚
-----------	--	---	------------	--	---

4

(求め方)	
答え	人

きっと、きっと、努力は実を結ぶ。  
それを信じて! (\*^▽^\*)



(一) 1  $(1 - 0.2)a$  円、 $0.8a$  円 ※同値な式は可

2 買ったパンの合計の代金

3  $1000 - 230z > 0$

(二) 1 ア  $10x$  イ  $15x$  ウ  $10x + 90 = 15x - 40$

2 エ 折り紙 (の枚数) オ 生徒の人数

3 生徒の人数 26人 折り紙の枚数 350枚

4 (正答例) 学年の生徒全員の人数を  $x$  人とする、

$$200x - 6000 = 150x + 7500$$

$$200x - 150x = 7500 + 6000$$

$$50x = 13500$$

$$x = 270$$

(生徒全員の人数は270人、あめ湯は48Lとなり、

これは問題にあっている。)

答え 270人